令和４年度　学校経営グランドデザイン　　令和４年４月４日

目指す児童像具現化に向けた　重点５つの柱

特別支援教育

担任相互のつながり・児童相互のつながり

特別活動（児童会・学級活動）

生活科・総合的な学習の時間

児童相互のつながり・地域とのつながり・

道徳教育

①生命尊重　②親切・思いやり
③希望と勇気、努力と強い意志

教育活動全体とのつながり

＜＜学校教育目標＞＞
未来を切り拓く「生きる力」を身につけた「ときわっ子」の育成
目指す児童像
かしこく　やさしく　たくましく

みんなでつくろう　ありがとういっぱいの　ときわ台小

On×3（温・恩・On）

児童相互のつながり・学校と家庭のつながり

習慣づくり

＜５つの習慣形成＞
①体づくり（朝ラン）②ワンストップあいさつ・返事
③思いやり言動
（くん・さん呼び、ありがとう、ごめんなさい）
④くつならべ　⑤家庭学習

学びの土台づくり事業とのつながり・学校全体でのつながり

主体的・対話的で深い学びのある授業（算数科校内研究）